



Le Moulin
des Bambins

Centre de la petite enfance

Programme éducatif Personnalisé

Pour le plaisir de grandir

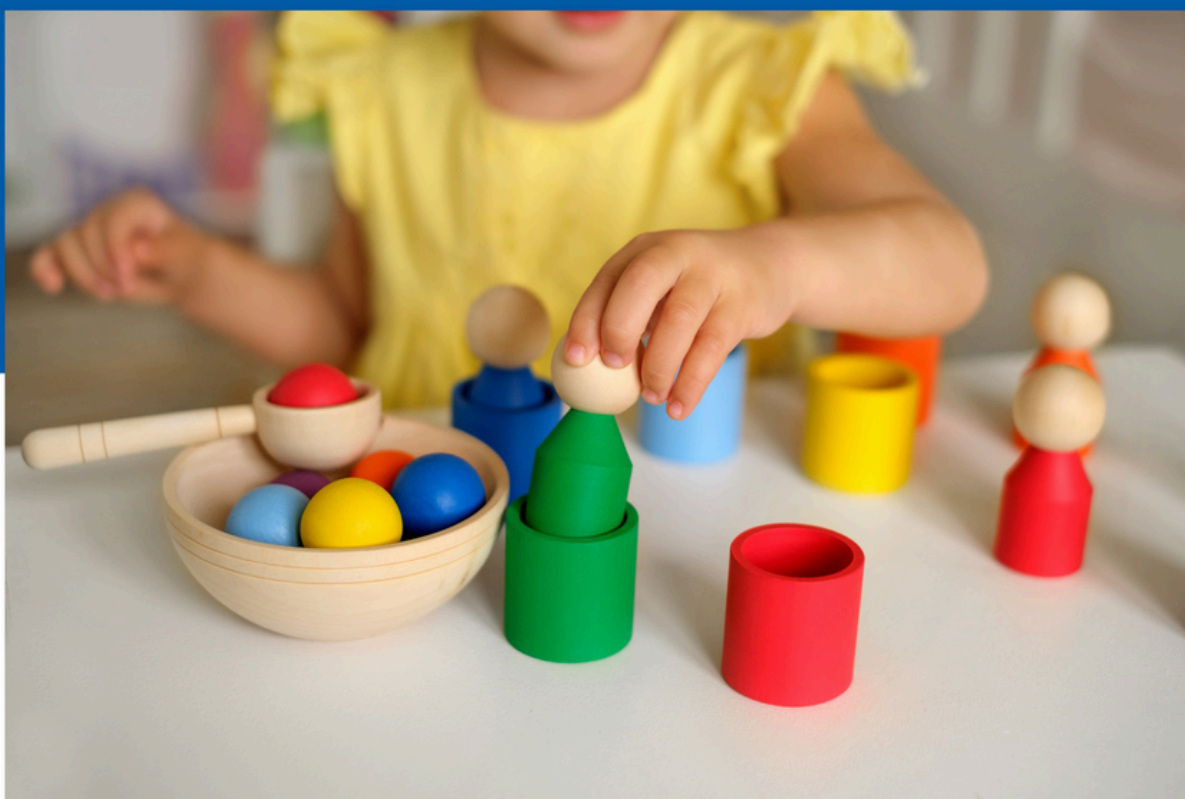


Table des matières

Introduction	3
La mission et les orientations générales	3
Pour le plaisir de grandir : principes directeurs	5
Présentation des valeurs véhiculées	7
Valeurs véhiculées : Le respect	7
Valeurs véhiculées : L'autonomie et le plaisir	8
Les objectifs de développement 0-24 mois	9
Les objectifs de développement 2-5 ans	10
Moyens de réalisation des objectifs pour les 0-5 ans	11
Saines habitudes de vie (alimentation/physique)	12
Relation personnel éducateur/enfants	13
Relation parents/personnel éducateur	14
Horaire du centre de la petite enfance et les ratios	15
Regroupement dans les ratios	16
Adaptation et intégration de l'enfant à la vie en collectivité	16
Soutien à la transition scolaire	17
L'application du programme éducatif personnalisé	18
Structuration des activités	19
Structuration des lieux	22
Air de jeux extérieur	23
Conclusion	23
Plan d'action pour le groupe 4-5 ans : La transition scolaire	24

Programme éducatif personnalisé

Le Centre de la petite enfance le Moulin des Bambins offre des services de garde éducatifs aux enfants de 0 à 5 ans et répond aux besoins de garde des parents. Nous contribuons à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des tout-petits et nous favorisons l'inclusion. Nous répondons donc aux besoins des enfants dans leur évolution afin de faciliter leur maintien dans notre service de garde, et ce, jusqu'à leur entrée à l'école. Nous pouvons aussi offrir des services spécialisés selon les ressources disponibles (matériel, financière et humaine) et en collaboration avec les partenaires du milieu.

Le Centre de la petite enfance le Moulin des Bambins offre un milieu de vie riche et stimulant qui favorise tous les domaines du développement de l'enfant. Ce milieu de vie doit permettre également une continuité avec les expériences de l'enfant dans sa famille, dans la société et, ultérieurement, dans le milieu scolaire. Les enfants y reçoivent des services en installation et ces services sont offerts sur une base régulière ou occasionnelle, pour des périodes, des durées ainsi que des horaires variables (temps plein ou temps partiel).

LA MISSION ET LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE



La mission du Centre de la petite enfance le Moulin des Bambins se définit comme suit :

Notre équipe qualifiée et engagée s'assure d'offrir un service de garde de qualité pour les enfants de 0 à 5 ans. Nous leur offrons un milieu de vie accueillant, sécuritaire, stimulant et amusant, où l'estime de soi et le développement global sont au cœur de nos actions.

Le Centre de la petite enfance le Moulin des Bambins est principalement un espace dédié au développement globale, soit le développement socioaffectif, moteur, cognitif et langagier pour les enfants. Notre mission est d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants. L'enfant est au cœur de notre projet éducatif. Chaque enfant est un être unique avec sa personnalité, sa culture, ses antécédents familiaux, son rythme de développement et ses propres modes de pensée et d'agir. C'est un être ouvert dont la nature n'est pas définie d'avance, capable de changer, de se transformer et de s'améliorer.

C'est donc un être que l'on respecte et à qui l'on reconnaît des besoins particuliers selon son âge et son développement personnel. C'est un individu à qui l'on accorde le droit de vivre sa vie d'enfant, le droit d'être différent et de développer son individualité tout en respectant les autres.

Afin de permettre un développement global et harmonieux, le personnel du centre de la petite enfance doit créer une ambiance permettant à l'enfant d'établir une relation significative avec lui. Ce lien d'attachement s'établira en offrant aux enfants une stabilité et en établissant une routine dans le déroulement de nos journées. Le climat pédagogique doit pour sa part permettre à l'enfant d'interagir dans un environnement chaleureux, sécuritaire et stimulant. L'aménagement des lieux est adapté afin de soutenir l'apprentissage des enfants et de favoriser leur développement global. Du matériel est mis à leur disposition afin de favoriser l'autonomie et l'expérimentation libre par l'enfant.

Le jeu est une activité essentielle pour le développement des enfants, leur permettant d'explorer le monde, de développer des compétences sociales et de renforcer leur créativité. Bien que la sécurité des enfants soit une priorité pour nous, nous reconnaissons que le jeu avec une notion de risque est une composante essentielle du développement des enfants. En leur permettant de s'engager dans des activités qui présentent des défis et une certaine incertitude, nous les aidons à développer des compétences cruciales pour leur croissance physique, émotionnelle et sociale.

Le jeu avec une notion de risque permet aux enfants d'expérimenter des activités qui présentent des défis et des éléments d'incertitude. L'idée est de permettre aux enfants de tester leurs limites physiques et émotionnelles, de prendre des décisions et de faire face à des résultats, incertains, et ce, en étant accompagné par un adulte de confiance dans un milieu de vie sécurisant.

Les actions éducatives sont reliées au contexte de vie de l'enfant, à sa réalité propre, respectant ses caractéristiques de développement et répondant à ses besoins et à ses intérêts. Dans cette optique de développement global, l'environnement doit constituer un espace propice à l'activité de l'enfant, favorisant l'interaction, l'exploration, la découverte et l'apprentissage. C'est pourquoi une approche écologique est mise en avant.

Le centre de la petite enfance favorise l'égalité des chances entre les enfants, qu'ils présentent ou non des besoins de soutien particuliers, et ce, quel que soit leur milieu culturel ou religieux, milieu social ou économique. Lorsqu'un enfant bénéficie du soutien d'un intervenant d'un autre organisme (tel que le CIUSSS MCQ ou d'autres), nous nous engageons à accueillir ces intervenants au sein de nos installations. Nous mettons en œuvre toutes les actions possibles (collaboration, réunions, échanges téléphoniques, formations, etc.) pour établir une relation de partenariat avec eux. Par le fait même, nous nous faisons un devoir d'être au fût des nouveautés en participant à des tables de concertation, des groupes de discussion et d'échanges, des comités de travail ou autres en lien avec le développement des enfants 0-5 ans.



« Pour le plaisir de grandir »



Notre programme éducatif personnalisé « Pour le plaisir de grandir » est basé sur le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » du ministère de la famille, dont les principes directeurs sont :

Le partenariat entre le service de garde éducatif à l'enfance et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant. Ce partenariat, basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents.

Chaque enfant est unique

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il soit le plus susceptible de développer son plein potentiel.

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur et les RSGE soutiennent son développement global.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant.



Tout comme pour le programme éducatif du ministère, nous avons élaboré ce programme afin de favoriser la qualité éducative, la cohérence des pratiques dans le milieu et la continuité des interventions auprès des enfants et de leur famille. Le personnel du centre de la petite enfance doit s'approprier notre programme éducatif personnalisé ainsi que celui du ministère de la Famille lors des réunions d'équipe, par différents sujets de discussion pédagogique. Il peut également le faire seul, avec le soutien de la direction adjointe. Enfin, il peut bénéficier de formations tout au long de son passage au Centre de la petite enfance Le Moulin des Bambins.

Chaque jour, notre façon de faire ne se limite pas à une seule application, mais bien à un heureux mélange d'application ayant en commun le jeu comme moyen d'explorer le monde, de le comprendre, de le maîtriser et de l'imaginer. Le style démocratique est utilisé.

Style démocratique
Les enfants et le personnel éducateur se partagent le pouvoir
Le personnel éducateur observe les forces des enfants et soutient leurs jeux.
La planification des actions éducatives provient des initiatives, des besoins et des intérêts des enfants.
Le personnel éducateur encourage et valorise l'apprentissage actif des enfants.
Le personnel éducateur utilise une approche de résolution de problèmes pour régler les conflits entre les enfants.

Des actions éducatives de toutes sortes sont proposées et tous les moments de la journée sont des prétextes pour s'amuser et faire des apprentissages.

Les 4 domaines du développement sont visés par notre programme éducatif personnalisé et notre objectif est d'amener l'enfant vers une plus grande autonomie dans tous les domaines afin d'être mieux outillés et d'optimiser son plein potentiel. En offrant des conditions optimales à son développement, il développera des habiletés et des aptitudes favorables pour sa transition vers l'école. Les 4 domaines du développement global sont ;

- Développement moteur : motricité fine et globale, schéma corporel, besoins physiologiques, etc.
- Développement socioaffectif : communiquer ses émotions, résoudre des conflits, etc.
- Développement cognitif : lecture, écriture, se poser des questions sur le monde qui l'entoure, etc.
- Développement langagier : communication non verbale, verbale, la compréhension, etc.

LES VALEURS VÉHICULÉES

Les valeurs sont des convictions, des croyances, des idées, des règles, des manières d'être, d'agir et de penser et des principes moraux qui accompagnent le comportement qu'une personne, un groupe ou une culture reconnaît comme idéal et qu'ils veulent transmettre.

Au Centre de la petite enfance, Le Moulin des Bambins, nous avons identifié six principes clés, qui, selon nous, résume une multitudes d'autres aspects importants.

1. Le respect
2. L'autonomie
3. Le plaisir
4. La qualité
5. L'éthique professionnelle
6. La communication et la collaboration

Les trois premières touchent particulièrement les enfants c'est pourquoi nous vous les expliquons dans les pages qui suivent.

Le respect (de soi, des autres, et de l'environnement)

C'est un sentiment qui porte à accorder à quelqu'un ou quelque chose toute la considération, l'estime, l'attention qui lui est dû. Permettre et se permettre d'être unique.

Objectif général :

- Sensibiliser l'enfant au respect de soi, des autres et de l'environnement à travers les activités et les moments de vie.

Aptitudes de base :

- Que l'enfant acquiert l'estime de lui-même et des autres.
- Que l'enfant tienne compte de ses besoins, de ses goûts et de ses valeurs ainsi que de ceux qui l'entourent.
- Que l'enfant soit sensibilisé à ce qui l'entoure afin qu'il puisse l'apprécier et le conserver.



L'autonomie :

C'est la capacité de fonctionner, de décider et de faire des choix.

Objectif général :

- Par les activités, les routines et les jeux, encourager l'enfant à vivre des expériences, à prendre des initiatives dans tous les domaines du développement afin qu'il puisse se prendre en main et agir sans l'intervention des adultes.

Aptitudes de base :

- Considérer l'individu comme le maître d'œuvre de son développement et lui permettre de faire des choix.
- Considérer le potentiel de l'enfant et l'amener à développer des habiletés au niveau des soins personnels et des activités de routines (s'habiller, se nourrir, se laver les mains, etc.).
- Acquérir une confiance en lui-même en valorisant et en encourageant ses initiatives afin qu'il soit autonome ou qu'il puisse aller chercher les ressources dont il a besoin.

Le plaisir :

C'est une sensation agréable, un sentiment plaisant, un état de satisfaction indispensable à l'équilibre de l'être humain.

Objectif général :

- S'amuser dans tous les moments de la journée afin de vivre des situations d'apprentissage agréables et positives.

Aptitudes de base :

- Offrir un climat calme et positif.
- Favoriser un accueil et un climat chaleureux et bienveillant.
- Avoir et permettre une joie d'être et d'agir dans son milieu.



LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT POUR LES 0-24 MOIS

Le Centre de la petite enfance Le Moulin des Bambins a pour objectif de favoriser le développement cognitif, moteur, socioaffectif et langagier de chaque enfant de 0-24 mois considérant leur horaire et leurs besoins particuliers à chacun.

Voici un exemple d'objectif par domaine de développement ainsi que quelques-unes des multiples possibilités de moyens pour y arriver.

Développement cognitif

Objectif : S'initier aux notions de l'espace et du temps

Moyens :

- Remplir et transvider des contenants;
- Établir une routine;
- Jeux d'encastrement.



Développement moteur

Objectif : Apprendre à se déplacer par soi-même.

Moyens :

- Roulades et jeux sur tapis d'exercice;
- Activités variées;
- Utilisation de petits trotteurs.

Développement socioaffectif

Objectif : Apprendre à vivre en harmonie avec d'autres enfants et avec d'autres adultes que ceux de sa famille.

Moyens :

- Jeux de socialisation comme « cache-cache » et le jeu « tape dans les mains »;
- Bercer et cajoler les enfants;
- Jeux permettant d'imiter les adultes et leurs réactions (téléphone, ustensiles, cuisine, poupées, automobiles, valises, maisons, bonhommes).

Développement langagier

Objectif :

Communiquer par des mouvements du corps, des gestes, des expressions du visage, des sons, des petits mots, etc.

Moyens :

- Conversations avec l'enfant pendant les routines;
- Jeux de chatouille;
- Nommer et montrer les images qui nous entourent et dans des livres;
- Écouter de la musique, des chansons.

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT POUR LES 2-5 ANS

Le Centre de la petite enfance Le Moulin des Bambins a pour objectif de favoriser le développement cognitif, moteur, socioaffectif et langagier de chaque enfant.

Voici un exemple d'objectif par domaine de développement, accompagné de quelques moyens parmi les maintes possibilités.

Développement cognitif

Objectif : L'enfant développera sa mémoire.

Moyens :

Jeux d'observation;
Jeux d'association;
Chansons, comptines, causeries.



Développement physique et moteur

Objectif : L'enfant développera sa motricité globale.

Moyens :

- Jeux extérieurs;
- Jeux musicaux;
- Parcours moteurs;
- Jeux risqués.



Développement socioaffectif

Objectif : L'enfant coopèrera avec ses pairs tout en étant capable d'exprimer ses émotions et ses sentiments.

Moyens :

- Bricolages collectifs;
- Encourager l'enfant à partager ses jeux;
- Causeries.



Développement langagier

Objectif : L'enfant élargira son vocabulaire.

Moyens :

- Chansons, comptines;
- Causeries;
- Histoires.

MOYENS DE RÉALISATION DES OBJECTIFS POUR LES 0-5 ans

Pour atteindre nos objectifs, nous avons mis en place les moyens suivants, qui sont en accord avec nos orientations générales précédemment décrites, car ils favorisent l'autonomie, le plaisir, le respect, l'unicité, l'apprentissage par le jeu, l'approche démocratique, l'estime de soi, le développement global, l'approche écologique, la sécurité affective et le lien d'attachement, ainsi que la communication et la collaboration avec les parents.

- Créer un lien d'attachement et répondre à leurs besoins de base ;
- Reconnaître les émotions positives et négatives de chacun ;
- Respecter le rythme d'apprentissage et le développement de chacun ;
- Être disponible et partager avec eux les moments de vie ;
- Établir un horaire régulier tout en étant flexible ;
- Faire participer les enfants à l'aménagement de leur environnement selon leur âge ou encore le faire selon leurs intérêts et besoins pour les plus petits ;
- Permettre aux enfants de faire des choix ;
- Tenir compte des besoins individuels et des intérêts des enfants au quotidien ;
- Encourager l'autonomie et la créativité de l'enfant ;
- Favoriser les activités ouvertes et qui font appel au développement global ;
- Avoir des actions éducatives variées ;
- Accorder une attention particulière à chacun des enfants au quotidien ;
- Privilégier le jeu comme moyen de stimulation et d'apprentissage ;
- Favoriser le plaisir ;
- Encourager toutes les formes de jeu ;
- Favoriser les interactions entre les enfants ;
- Favoriser la continuité entre la maison et le centre de la petite enfance ;
- Susciter des échanges avec les parents ;
- Etc.



SAINES HABITUDES DE VIE (alimentaires/physiques)

Les repas offerts sont basés sur le Guide alimentaire canadien. Dans le cas où un ou des enfants auraient besoin d'une diète spéciale pour des allergies, des intolérances ou pour des accommodements, le service de garde s'engage à la respecter et à bien en informer tout le personnel. De plus, pour que les repas et les collations soient diversifiés autant pour les enfants à temps plein qu'à temps partiel, le menu est rotatif, réparti sur plusieurs semaines et affiché aux parents. Le personnel éducateur se doit d'instaurer un climat positif, sain et sans menace lors des repas. Pour ce faire nous avons convenu que le dessert (fruits) n'est pas une récompense, mais bien une continuité du repas. Chaque enfant reçoit dans son bol ou son assiette tous les éléments du repas et il est invité à goûter, mais non obligé.

De plus, nous aidons les enfants à reconnaître leurs signaux de satiété. Le personnel éducateur joue aussi un rôle d'accompagnateur et de soutien pour les enfants dans ce moment important de la journée par son calme, sa présence accrue à la table, ses mots, ses encouragements et son respect des goûts.

Le centre de la petite enfance encourage les activités à l'extérieur. Afin de développer une saine habitude de vie et de bien s'hydrater, chaque enfant a une gourde d'eau identifiée à son nom qui est disponible tout au long de la journée, favorisant ainsi son autonomie. Il est essentiel que l'enfant dépense son énergie dans la cour extérieure où il peut bouger au maximum et faire le plein d'oxygène. Rien de mieux qu'une bouffée d'air frais pour une bonne santé physique et mentale. Par la même occasion, ils pourront échanger avec les enfants des autres groupes.

Une salle multifonctionnelle et du matériel de psychomotricité sont aussi disponibles à l'intérieur afin de bouger et d'être actif tous les jours malgré les températures non clémentes. Du matériel moteur est disponible dans chaque local pour encourager le jeu actif en tout temps et de différentes façons. De plus, des activités calmes et de détente sont aussi offertes afin de bien diversifier le tout et d'apprendre à se reposer, à s'apaiser.

Les saines habitudes de vie sont privilégiées autant alimentaires que physiques et nous trouvons important d'en sensibiliser les parents et les enfants. Nous nous référons au cadre de référence « Gazelle et Potiron » pour mettre le tout en pratique.



RELATION PERSONNEL ÉDUCATEUR / ENFANTS

Le personnel éducateur encourage les enfants à développer les valeurs véhiculées par le centre de la petite enfance.

Il laisse les enfants s'exprimer dans tous les moments de vie tout en assurant un climat positif, une présence active, soutenante, constante, chaleureuse et sécurisante.

Le personnel éducateur s'assure que les consignes sont claires et précises pour que celles-ci soient bien comprises. Elles sont adaptées à l'âge des enfants et véhiculées de façon cohérente pour tous. Il est important que les enfants se sentent écoutés et que le personnel éducateur s'efforce de comprendre le point de vue de chacun.

L'approche collaborative entre le personnel éducateur et les enfants est essentielle pour favoriser un climat d'apprentissage positif et constructif. En laissant les enfants exprimer leurs préoccupations en leur permettant de gérer leurs conflits, nous leur donnons l'opportunité de développer des compétences essentielles telles que la communication, l'empathie et la résolution de problèmes.

Par ailleurs, si le personnel éducateur a besoin de soutien avec certains comportements ou face à des besoins de soutien particulier, il pourra consulter la direction adjointe afin de trouver des stratégies qui pourront l'amener à entrevoir des solutions et répondre aux besoins de l'enfant.

Afin de développer la personnalité de l'enfant en harmonie avec ceux qui l'entourent, chacun d'eux a besoin de se sentir aimé, accepté et valorisé. Nous accordons donc une attention chaleureuse et bienveillante à tous les enfants sans discrimination à l'égard du sexe, de l'ethnie, de l'aspect physique ou des particularités sociales des enfants.

Que ce soit à travers nos attitudes, nos interventions, nos jeux ou notre matériel, nous évitons de refléter les préjugés touchant certains groupes de la société et nous proposons des modèles de rapports égalitaires entre les individus.



RELATION PARENTS / PERSONNEL ÉDUCATEUR

Le Centre de la petite enfance Le Moulin des Bambins accueille chaque famille avec sa diversité et il privilégie la communication entre le personnel et les parents. Nous croyons que des relations harmonieuses entre les deux parties sont essentielles pour que l'enfant ait le sentiment de vivre dans un univers cohérent, s'y adapte plus facilement et s'y développe harmonieusement.

Le Centre de la petite enfance souhaite que les parents et le personnel se sentent à l'aise de s'échanger les renseignements qui peuvent servir à répondre aux besoins de chaque enfant. Ceci assurera une plus grande continuité entre la famille et le centre de la petite enfance. Cette communication peut toujours se faire verbalement ou par l'entremise des moyens dressés dans le paragraphe suivant.

Quotidiennement, le personnel éducateur de tous les groupes communique avec les parents par l'entremise du journal « À petit pas ».

La participation des parents est sollicitée tout au long de l'année. Lorsque cela est possible, ils sont invités à participer à des activités et/ou des sorties pour accompagner les enfants à l'extérieur. Ils peuvent également venir partager leur passion pour leur métier ou leur passe-temps. Les parents peuvent exprimer leur opinion sur le milieu de vie de leur enfant et contribuent ainsi à son organisation. Notre Centre de la petite enfance est un organisme sans but lucratif qui souhaite donner une place aux parents.

En début d'année, une rencontre est prévue pour discuter du fonctionnement du groupe avec le personnel éducateur de l'enfant. Des échanges et discussions sont prévus sur la pédagogie et sur notre programme éducatif personnalisé. À la suite de la rédaction des portraits éducatifs, soit 2 fois par année en juin et en décembre, des rencontres avec le personnel éducateur sont proposées aux parents selon les besoins.



HORAIRE DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

Il revient à chaque membre du personnel éducateur d'adapter sa planification à l'horaire de manière à tenir compte des besoins du groupe d'enfants dont il a la responsabilité.

Le Centre de la petite enfance est ouvert du lundi au vendredi de 7h00 heure à 18h00 heure.

Voici une journée type :

07h00 Ouverture / Accueil des enfants
08h00 Entrée progressive dans les locaux
09h00 Collation (lavage des mains)
09h45 Activités ou ateliers libres
10h15 Activités extérieures et/ou activités intérieures
11h15 Préparation au dîner (routine : toilette, lavage des mains)
11h30 Dîner
12h30 Jeux calmes et histoire
13h00 Préparation à la sieste (toilette)
13h30 Sieste ou relaxation
15h00 Réveil et jeux calmes
15h15 Collation (toilette, lavage des mains)
15h45 Activités ou jeux extérieurs
18h00 Fermeture du CPE



LES RATIOS

Le nombre d'enfants par membre du personnel éducateur respecte les ratios exigés par le ministère de la Famille dans nos installations :

Catégorie d'âge	NOMBRE ENFANTS/ ÉDUCATRICE
18 mois et moins	5 enfants
18 mois à 47 mois	8 enfants
moins de 5 ans au 30 septembre	10 enfants

Lors de l'intégration d'un enfant ayant des besoins de soutien particulier, selon les recommandations du professionnel dans le dossier de l'enfant, le ratio pourra être diminué ou du personnel spécialisé pourrait être présent dans le groupe.

REGROUPEMENT DES ENFANTS DANS LES GROUPES

Dans nos 3 installations, les enfants sont regroupés en multi âge, si la clientèle le permet, de la façon suivante :

- 0 à 18 mois (poupons) ;
- 18 mois à 4 ans (multi âge)
- 4 ans à moins de 5 ans au 30 septembre de l'année en cours (Grands)

ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Ici, on parle d'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement autant dans le Centre de la petite enfance que dans la communauté.

Pour le nouvel enfant qui arrive au Centre de la petite enfance, les parents sont invités à le visiter en compagnie de leur enfant et d'y passer un peu de temps avec lui. Par la suite, une intégration progressive leur est proposée afin de faire le tout en douceur (si possible pour eux bien sûr) et de respecter le rythme de chacun comme nous proposons dans nos orientations générales.

Le changement de groupe est une étape normale qui vient confirmer que l'enfant grandit et se développe. Ceci peut cependant créer de l'inquiétude et/ou des préoccupations chez l'enfant et aussi chez les parents. Le Centre de la petite enfance a établi une démarche pour minimiser cette inquiétude et pour s'assurer que les parents soient bien informés.

Lorsqu'il y a une place de disponible, le passage d'un groupe à l'autre s'effectue en concertation avec le personnel éducatif et en tenant compte des besoins individuels des enfants afin de leur offrir le meilleur environnement tout en respectant la réglementation du MFA (ministère de la Famille).

Lors de l'intégration , l'enfant passera de courts moments dans son nouveau groupe à des périodes bien précises, comme les collations, le dîner ou l'activité du matin, afin de faire cette transition en douceur.

Les critères de passage d'un groupe à l'autre sont :

La disponibilité des places dans les différents groupes;

- L'âge de l'enfant (en fonction de la réglementation du MFA).
- L'accueil et le départ jouent un rôle important dans l'adaptation et l'intégration des enfants dans notre milieu. Il s'agit d'un moment clé pour instaurer la communication et la collaboration entre le personnel éducatif et les parents, un facteur essentiel au développement global et harmonieux de l'enfant.



Les sorties éducatives et/ou les activités spéciales sont pour leur part un bon moyen de travailler l'adaptation et l'intégration des enfants à leur communauté. Elles sont organisées et pensées dans le souci de faire vivre l'expérience à plus d'enfants possible. Donc, elles n'ont pas de journée fixe et nous avons la préoccupation de voir à ce que chaque jour de la semaine soit représenté. (selon la disponibilité des ressources). De plus, les enfants non-inscrits la journée de la sortie sont tout de même invités à y participer, et ce, accompagnés d'un parent. Les sorties éducatives s'adressent généralement aux 4 ans et plus, étant donné l'utilisation du transport scolaire.

Les ressources de notre quartier sont autant que possible utilisées et fréquentées (parc, bibliothèque, services incendies, jeux d'eau, cabane à sucre, etc.) et d'autres sorties éducatives et récréatives sont aussi proposées (ferme, pommes, musée ou autres...).

SOUTIEN DANS LA TRANSITION SCOLAIRE



Dès sa naissance, l'enfant commence sa préparation à l'école. Dès la pouponnière et tout au long des changements de groupe, le personnel éducateur soutient l'enfant en ce sens. Cette préparation se fait dès le début de fréquentation du centre de la petite enfance, en soutenant le développement global de l'enfant, en lui permettant de vivre des expériences enrichissantes et d'explorer le monde autour de lui, et ce, par le jeu. Plus il grandit et plus ces expériences seront complexes et lui permettront de bien comprendre, d'imaginer, de modifier et de maîtriser ce monde.

Dès 4-5 ans, nous parlons alors plus particulièrement de soutenir la « Transition scolaire » (le passage du Centre de la petite enfance à l'école). Le personnel éducateur inclut dans sa planification des activités plus spécifiques, telles qu'une visite de l'école, de la lecture partagée, l'affichage des photos des écoles qui seront fréquentées, une journée boîte à lunch et autres. Toutefois, il garde toujours à l'esprit que le jeu et le plaisir sont les principaux outils grâce auxquels l'enfant apprend et développe son autonomie ainsi que son développement global.

*** (Voir Plan d'action pour soutenir la transition scolaire GROUPE 4-5 ans).

De plus, tout au long de chacune des années, le personnel éducateur observe les enfants à l'aide de la démarche « À Petits Pas » (continuum de développement), communique des informations sur ces observations aux parents et rédige le portrait périodique 2 fois par année qu'il transmet aux parents en décembre et en juin.

En plus d'être une source de sujet de communication avec la famille, l'observation permet surtout au personnel éducateur de planifier ses actions éducatives pour soutenir chacun des enfants dans leur zone proximale de développement.

L'application du programme éducatif personnalisé



Intervention éducative

Observation :

L'observation au Centre de la petite enfance Le Moulin des Bambins permet au personnel éducateur de bien connaître chaque enfant de son groupe et constitue une composante essentielle de son travail. Elle lui fournit des faits qui alimenteront sa réflexion, ses actions et sa planification auprès des enfants ainsi que ses discussions avec les parents. Les grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans « À petits pas » sont utilisées comme continuum. Mais d'autres outils reconnus peuvent aussi être utilisés selon les besoins.



Planification et organisation :

La planification se fait une fois par semaine. Elle consiste à faire l'analyse des observations, à déterminer nos intentions pédagogiques et à choisir des actions éducatives (aménagement, structuration des lieux, matériel, routine, transition et intervention). À ce temps de planification peut s'ajouter, au besoin, du temps afin de bien répondre aux besoins des enfants ayant des besoins de soutien particulier que l'on accueille (plan d'intégration, préparation de matériel adapté, lecture et recherche d'information, rencontres de partenaires...). Pour faire cette planification, le personnel éducateur doit tenir compte du développement des enfants ainsi que de leurs besoins et intérêts qu'ils auront préalablement observés. Il doit également s'assurer que tous les enfants vivront des expériences riches et variées en ayant toujours à l'esprit le soutien du développement global de l'enfant, et ce, en tenant compte de l'unicité de chaque enfant.

La planification doit être souple et flexible au besoin, mais elle doit aussi avoir une routine afin que l'enfant se retrouve dans le temps et se sente en sécurité.

La planification vise à soutenir la motivation et l'engagement des enfants dans les périodes de jeu et de routine. Cette planification est affichée à la vue du parent afin que celui-ci prenne connaissance des actions éducatives que son enfant aura la chance d'expérimenter.



Action éducative:

Le rôle du personnel éducateur consiste à encourager les enfants à explorer le monde autour d'eux. Il est là pour les accompagner et les soutenir dans leurs découvertes et leurs apprentissages. Il invite les enfants à faire des choix tout au long de sa journée (choix d'activités, de compagnons, de jeu, de matériel...), il les encourage à utiliser le matériel mis à leur disposition, à se joindre à des pairs, les invite à communiquer, à prendre des initiatives et répond à leurs besoins. Le pouvoir doit être partagé entre l'adulte et les enfants. On favorise donc l'apprentissage actif.

Le style démocratique est privilégié. Le personnel éducateur doit créer un environnement riche, où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre et, lorsqu'ils ont des problématiques à résoudre, il est présent pour les soutenir. Des programmes comme « PASSERELLES des conflits bien gérés... Tout le monde y gagne ! », « Brindami » ou d'autres programmes similaires, peuvent venir en soutien au personnel éducateur si nécessaire.

Réflexion-Rétroaction:

Le personnel éducateur est invité chaque jour et chaque semaine durant son temps de planification à faire le point sur ce qui s'est passé dans son groupe et d'en faire l'analyse, de réajuster ses interventions et/ou d'apporter des modifications et de prévoir de nouvelles observations. Tout ceci doit être fait autant du point de vue des interventions, des observations et de la planification qui en découle.

Structuration des activités

Les activités de routine et de transition :

Les activités de routine et de transition sont importantes, puisqu'elles sont des points de repère qui sécurisent l'enfant dans son quotidien. Nous croyons que ce sont des moments riches en situation d'apprentissage et de développement. Le plaisir, élément important chez nous, et les contacts privilégiés avec chaque enfant doivent être au cœur de ces moments afin d'aider au développement d'une relation d'attachement significative.

Les comptines agrémentent certains de ces moments, des petits jeux de rôle animent les déplacements, le mobilier encourage le rangement et l'autonomie.

Les soins d'hygiène :

Dans notre milieu, les soins d'hygiène, tels que le lavage des mains, l'hygiène du nez et l'apprentissage de la propreté, sont des moments clés pour aider les enfants à développer de bonnes habitudes de vie. Ces activités offrent également aux adultes l'occasion de créer des instants privilégiés avec les enfants, renforçant ainsi le lien affectif et le sentiment de sécurité. Pour rendre ces moments encore plus agréables, le jeu et le plaisir sont intégrés, avec l'utilisation de comptines, de chansons et de mobiles, qui enrichissent l'expérience.

N.B. L'apprentissage à la propreté se fera dans le respect du rythme de l'enfant. La collaboration des parents sera un atout majeur dans la mise en branle de cet apprentissage.

Les repas et collations :

Les repas et les collations sont des occasions idéales de promouvoir de saines habitudes alimentaires. Nous incitons les enfants à découvrir le goût des aliments avec plaisir et imagination, sans recourir à des menaces. Les repas et les collations doivent se dérouler dans une ambiance calme et chaleureuse, pour en faire des moments agréables et propices aux interactions. L'enfant développe son autonomie tout en se livrant à une exploration sensorielle.

La période de sieste ou de détente:

La sieste est un moment très important, car elle est essentielle au développement des enfants. Elle contribue non seulement à la maturation du cerveau, à la croissance et aux fonctions exécutives, mais également à la consolidation des apprentissages. Un sommeil de qualité permet aux enfants d'intégrer et de renforcer les connaissances acquises, favorisant ainsi leur développement global.



Bien que nous vivions en communauté et que nous fassions tout notre possible pour réduire le bruit ambiant, nous croyons fermement que tous les enfants ont besoin de moments de calme et de répit. C'est pourquoi nous réservons une période de détente à tous nos groupes, même les plus âgés, en fin de journée. Sachant que le besoin de sommeil de chacun est différent et afin de respecter l'unicité (*principe de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance »*), nous avons élaboré une politique de sieste et de détente que voici :



- Les plus petits se couchent vers 13h00
- Les plus grands se couchent vers 13h30
- Jusqu'au maximum 15h00 pour tous (période de réveil de 15 minutes)
- Pour une période de 40 minutes à partir de l'heure du coucher, c'est un temps de relaxation totale pour tous (sur son matelas, sans lumière et sans jeux)
- Après ces 40 minutes, les enfants qui ne dorment pas auront accès à des jeux calmes sur leur matelas.

N.B. Chez les poupons, les siestes sont au besoin et selon le rythme de l'enfant.

À cette période de détente se rattache un rituel du dodo. Nous nous assurons de créer une ambiance propice à la détente. Le personnel éducateur est présent pour les soutenir dans l'auto-apaisement, les accompagner vers le sommeil et offrir du réconfort au besoin.

Des activités calmes (casse-tête/lecture/dessin...) et de détente (yoga/massage/respiration/temps d'arrêt...) sont aussi disponibles et offertes durant la journée.

Le rangement :

Dans nos installations, les enfants participent activement au rangement. C'est une occasion pour eux de développer leur autonomie sur ce plan et d'acquérir des notions de mathématique qui leur seront fort utiles dans leurs futurs apprentissages scolaires (triage, sélection, association...). L'ameublement et l'organisation du matériel sont pensés pour qu'ils puissent le faire seuls et des images sont utilisées. Et ce, en plus, de leurs petites chansons et/ou comptines et petites animations qui leur sont propres afin de stimuler le rangement de différentes manières, car le plaisir doit toujours être au rendez-vous !

L'accueil et le départ :

L'accueil et le départ se font dans les locaux ou à l'extérieur. C'est aussi dans ces moments que l'on crée et entretient un contact positif avec les parents.

Un accueil chaleureux de la part du personnel facilitera le contact et permettra d'établir une bonne communication ainsi qu'un lien de confiance avec les parents. Ceci aidera, par le fait même, au processus de séparation, de transition et d'intégration harmonieuse de l'enfant au service de garde. Il est important, dans ces moments-là, de faire l'échange d'informations concernant l'enfant afin que celui-ci passe une belle journée ou encore une belle soirée à la maison. La confiance doit se créer pour que l'enfant se sente en sécurité et s'abandonne aux activités qui l'attendent tout au long de la journée.



Les périodes de jeu :

Le jeu est le moyen à privilégier pour explorer le monde, le comprendre, le maîtriser et l'imaginer. Il doit avant tout procurer à l'enfant du plaisir. Par le fait même, le jeu permettra des apprentissages touchant toutes les facettes du développement, car il présente des défis à relever, des problèmes à résoudre, des règles à respecter... et il fait appel à l'imaginaire et à la créativité.

Qu'il s'agisse de jeux: en atelier, libres, initiés par l'adulte ou extérieurs, on propose toujours le soutien par la présence de l'adulte, mais, surtout, l'intervention stimulante et démocratique du personnel éducateur afin de permettre à l'enfant d'exprimer ses besoins, ses goûts, sa créativité, d'encourager ses initiatives et la poursuite de ses choix. Le personnel éducateur et l'enfant doivent être des partenaires dans les décisions et dans le déroulement du jeu.

Le jeu en atelier :

Les groupes font régulièrement des ateliers. L'enfant fait le choix de son coin jeu et de l'activité qu'il y fera (planification) et ce, dans un cadre avec certaines règles selon la situation et l'âge du groupe. Ce cadre est défini par le personnel éducateur et avec la collaboration des enfants si possible. Cette étape peut être réalisée de plusieurs façons (verbalement, avec l'aide d'images et de pictogrammes ou autres...).

Par la suite, il vit son choix (réalisation). C'est là qu'il s'adonne à son jeu, il peut jouer seul, observer les autres autour de lui ou encore entrer en relation avec ses pairs, il peut aussi modifier ou enrichir son choix. Durant cette période, le personnel éducateur en profite pour observer les enfants et demeure disponible comme guide et soutien au jeu.

Finalement, une rétroaction est faite par l'enfant (retour). L'adulte demande à l'enfant de se remémorer le déroulement de son jeu et d'en parler. Cette étape favorise le développement du vocabulaire, son sens de l'observation, sa mémoire, son esprit critique ainsi que sa conscience qu'il peut lui-même résoudre des problèmes. Plusieurs moyens peuvent être utilisés pour faire vivre le retour. Les moyens sont plus ou moins complexes selon l'âge des enfants, et ce, pour les 3 étapes).

Le jeu libre :

C'est une période de jeu moins structurée et moins structurante où l'enfant peut aller et venir d'un coin à l'autre sans passer par les étapes de planification/réalisation/retour. Durant ce moment, le personnel éducateur peut participer aux jeux des enfants et/ou les observer dans leurs interactions avec les autres. On retrouve principalement ces périodes tôt le matin, en fin de journée et entre-deux. Cette facette du jeu est privilégiée chez les 0-2 ans afin de leur permettre une plus grande exploration du monde qui les entoure. Le personnel éducateur demeure toujours disponible pour soutenir les enfants dans leur jeu.

L'activité initiée par l'adulte :

Initiée par l'adulte, elle permet de nouvelles expériences, de nouvelles explorations, d'acquérir de nouvelles habiletés ou encore d'en consolider.

Cette période d'activité se déroule dans un contexte plus structuré tout en laissant place à la créativité. Les enfants y sont invités, mais jamais obligés. Ces activités sont variées en genre (cuisine, bricolage/peinture, chansons, exercices, sorties, jeu de mémoire, séance de psychomotricité, etc.) et elles se produisent en petit groupe ou en grand groupe et sont susceptibles de développer tous les domaines du développement. L'adulte est là pour accompagner les enfants, les soutenir dans leur exploration et favoriser leur participation active, leur créativité et leur initiative.

Le jeu extérieur :

Le jeu extérieur répond au besoin de bouger des enfants. Les jeux extérieurs offrent bien sûr l'occasion idéale pour développer les habiletés motrices, de relever de nombreux défis et de développer le jeu coopératif. Ces jeux peuvent être de type libre ou initié par l'adulte qui participe et/ou observe. Le personnel éducateur soutient et accompagne les enfants.

Pendant ces périodes extérieures, pour enrichir les interactions, nous nous servons aussi de matériel de jeu semblable aux coins intérieurs (art, musique, bloc, manipulation, lecture...) afin d'offrir plus de variétés d'activités (choix) et de viser le développement global comme le proposent nos orientations générales autant à l'extérieur qu'à l'intérieur.

Promotion de l'éveil à la lecture et à l'écriture :

Au Centre de la Petite enfance Le Moulin des Bambins, la promotion de l'éveil à la lecture et à l'écriture sont des éléments importants et considérés dans notre quotidien auprès des enfants. Elle constitue une excellente préparation à la vie scolaire. Tous nos locaux ont un coin lecture pour les enfants. Chaque jour, des histoires sont racontées, que ce soit avant la sieste ou à d'autres moments, selon le groupe. Des activités comme l'heure du conte sont organisées, et la lecture partagée se fait avec les enfants de 4-5 ans. Chaque année, nous célébrons une semaine de la lecture.

Structuration des lieux



Dans nos trois installations, les locaux sont à aire fermée. Chaque groupe a son propre local et nous avons aussi un groupe double dans une de nos installations. Le Centre de la petite enfance est aménagé comme suit : vestiaires, aires de jeux, pouponnière (aire de jeu et aire de dodo distincte), cuisine, salle de bain pour les enfants et pour le personnel, bureaux, buanderie, conciergerie et cour extérieure à l'usage des enfants du service de garde seulement. Tous ces locaux sont nettoyés et désinfectés chaque soir en l'absence des enfants.

Aire de jeux intérieurs :

C'est l'endroit où l'enfant passe la majorité du temps. La plupart des activités se déroulent à cet endroit. Chaque aire de jeu communique directement avec une salle de toilette. Toutes les aires de jeu sont aménagées en « coins de jeu » (endroit qui présente de façon stimulante et attrayante un regroupement de matériel ludique favorisant un type de jeu) et équipées d'espace de rangement à la portée des enfants (pour les jouets, le bricolage et autres...). En ayant tous les coins de jeu à la vue, ce fonctionnement assure un libre choix, stimule l'intérêt des enfants et encourage l'autonomie. De plus, chaque local a une vue sur l'extérieur et les portes d'entrée des locaux ont une fenêtre d'observation.

Ce lieu prend vie par un décor chaleureux où l'on retrouve aussi les créations des enfants afin de créer une ambiance et un lien d'appartenance. Il est bien sûr propre et sécuritaire. Cet espace doit être stimulant et susciter la curiosité. Il doit permettre le jeu actif, mais aussi le besoin d'isolement parfois exprimé par certains enfants (coin intimité).

Comme la planification et la structuration des activités, la structuration des lieux doit être souple et flexible aux besoins du moment tout en ayant une stabilité.

Aire de jeux extérieurs :

L'aire de jeu extérieure des poupons et des 18-mois/5 ans est séparée afin qu'elle soit adaptée à chaque groupe d'âge et qu'elle soit, par le fait même, sécuritaire comme exprimé dans notre mission. Les règles de sécurité en vigueur y sont respectées et la surveillance, le soutien et l'accompagnement par l'adulte doivent être constants. On y retrouve des modules de jeu, des glissoires, des espaces de sable, de la pelouse, du matériel de jeux complémentaires, etc.

Le matériel de jeu :

Le matériel est choisi et regroupé dans les différents coins de jeu. Le matériel est offert en quantité suffisante et il est renouvelé au besoin pour maintenir l'intérêt des enfants. Il doit être sécuritaire, nettoyé et désinfecté régulièrement. Le matériel de jeu est choisi pour favoriser l'autonomie afin de laisser libre cours à leur initiative. Chacun des locaux a son matériel de base et, pour faire des variantes, nous avons une ludothèque où le personnel éducateur peut (en collaboration avec les enfants, pour les plus vieux) ajouter du matériel différent toujours selon les besoins, les goûts et les intérêts des enfants.

Comme c'est indiqué dans la description du jeu intérieur, les enfants ont accès au matériel, ce qu'il leur permet d'organiser leur activités de manière autonome. Pour faciliter le rangement, le personnel éducateur utilise certaines stratégies, comme l'utilisation d'images/de pictogrammes avec des mots (éveil à la lecture) représentant les jeux placés à l'endroit désigné pour le rangement.

En conclusion,

Il est important de savoir que la qualité éducative passe d'abord et avant tout par les échanges entre l'adulte et l'enfant. C'est en établissant une relation stable, sensible et bienveillante avec l'adulte que l'enfant sera en mesure d'apprendre à gérer ses émotions, de prendre des risques et de s'ouvrir aux apprentissages.

Les interactions adultes-enfant de qualité se divisent en trois dimensions c'est-à-dire:

1. Le soutien émotionnel : Exemple : sensibilité de l'éducatrice
2. L'organisation du groupe : Exemple : gestion des comportements
3. Le soutien à l'apprentissage : Exemple : qualité des rétroactions

Pour terminer, notre mission principale au Centre de la petite enfance Le Moulin des Bambins, est de répondre aux besoins de chaque enfant au niveau de leur développement global, leur bien-être et leur épanouissement en leur offrant un milieu de vie accueillant, sécuritaire et stimulant.



Plan d'action pour le groupe 4-5 ans

La transition scolaire

Durant toute l'année	• Calendrier • Causerie • Images/mots pour le rangement. Comptine
Septembre à décembre	• Visite à la bibliothèque 1 fois/mois • Rencontre de parents (transition et préparation scolaire) • Portrait périodique de novembre • Brindami (optionnel) • Sorties aux pommes et /ou citrouille
Janvier à février	• Visites à la bibliothèques, carte de la bibliothèque pour chaque enfant 1 fois/mois • Lecture partagée (matériel à la disposition dans les 3 installations.) • Repas géré par les enfants • Capsules "Transition scolaire 1 et 2 pour les parents. • Site à consulter : www.parentestrie.com
Mars à juin	• Histoire pour finissants : Aurevoir, les amis de la garderie • Affichage des photo des écoles dans le local • Visites à la bibliothèque, carte de la bibliothèque pour chaque enfant 1 fois/mois • Sorties finissants (boîte à lunch/Boréal/Moulin...) • Photos de finissants • Capsules « Transition scolaire » # 3 à 6 pour parents • Site à consulter : www.parentestrie.com. • Capsules vidéo Transition CPE/Maternelle (X4) « Prêt pour la maternelle avec Mao et Pastelle ! » avec fiches (X4) d'investissement avec les enfants • Soirée finissants et remise des livres aux enfants.

